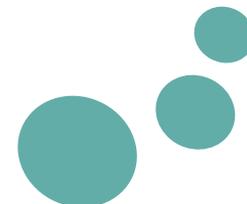




Urgences Collectives

Quelques pistes pédagogiques

Formation de Formateurs AFGSU
12 janvier 2023



Problématique

- Sujet complexe, difficile à maîtriser
- Souvent abstrait pour les apprenants
- Informations très nombreuses
- Peu de place aux gestes
- Difficultés d'adapter à différents publics



- Un enseignement sur les menaces sanitaires doit prendre en compte les craintes individuelles (sécurité personnelle et proches)
- *Je ne peux pas m'occuper de l'autre si moi-même et ma famille ne sommes pas en sécurité.*

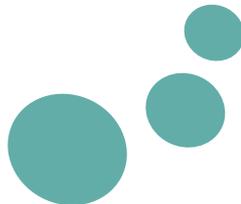


Principes

- Eviter de submerger d'informations
- Pas trop de détails scientifiques / public
- Bien introduire le thème pour motiver
- Eviter de trop jouer sur la peur
- Faire participer au maximum les apprenants
- Essayer une approche ludique ?
- Faire des pauses
- Faire bouger les apprenants....



Comment aborder la séquence ?





Brainstorming

- Permet d'interroger tous les apprenants
- Aborde les représentations mentales
- Risque de partir dans tous les sens





Films

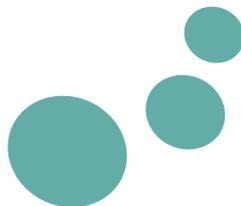
- Diffuser une ou plusieurs vidéos
- Faire noter les points importants
- Interroger tous les apprenants
- Organiser les réponses
- Exemple





Sons

- Peut introduire un cas clinique (faux appel au 15)
- Diffusion des signaux d'alerte
- Noter les réactions



Cas cliniques

- Faire réfléchir sur un cas concret
- Par groupes
- Exemple:

A 13h15, une alerte est donnée au 15 par un jeune moniteur de camp de vacances

« Je vous appelle pour trois ados qui ont les yeux qui brûlent un peu mais surtout les mains. Ils viennent de me dire que ce matin, vers 9h, ils se sont amusés avec un vieil obus dans les bois. Il y a eu un liquide qui a coulé avec une odeur désagréable qui les a fait un peu tousser sur le coup. Ils ont tenté d'arrêter la fuite sans y parvenir. Ils ont eu peur. Comme ça coulait toujours ils ont laissé l'obus sur place et sont rentrés. Ils se sont essuyés les mains mais c'était huileux....ça commence à brûler au niveau des mains. »

Quels vont être les principes de prise en charge?

Jeux

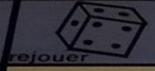
- Jeux vidéos: stopdisastersgame.com
 - Encore peu nombreux en français
- Jeux de sociétés : cartes, plateau...
 - A fabriquer soi même
- Jouer avec les tenues de protection:
 - Besoins matériels importants
- Quelques exemples...



DEPART
AFGSU THONON

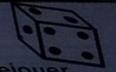


rejouer



rejouer

CESU74
ANTHONY THONON
LES BAINS



rejouer

NRBCe. 2013



rejouer

ALERTE
Risques
Collectifs
1



QUESUIS-JE ?



DOUCHE

CONTROLE TAUX RESIDUEL

REGLES du Jeu NRBCe

Faire trois groupes, chaque groupe détermine un capitaine de jeu et choisit un pion de jeu. Lancer la table d'Alerte. Le groupe qui suit l'Alerte, commence le jeu. Les cartes sont tirées dans un ordre défini : Alerte, Risque Biologique, Nucléaire et Radiologique, Chimique, Explosif.

Le jeu tourne dans le sens des aiguilles d'une montre.

Le premier groupe lance le dé, avance du nombre de points lancés, et tire la première carte. Les questions tirées sur la carte qui lui a été tirée pour les 3 groupes (éventuellement lecture par le formateur). (Temps de réflexion et concertation dans les 3 groupes, variable en fonction de la difficulté de la question, et à déterminer par le formateur).

Le groupe qui a la main donne sa réponse.
Réponse juste : il reste à sa nouvelle place.
Réponse fautive : il recule à sa place précédente. Le groupe suivant peut répondre et faire un point bonus.
Réponse juste : il avance d'une place (point bonus).

Réponse fautive : le 3ème groupe donne sa réponse.
Réponse juste : il avance d'une place.
Réponse fautive : la réponse complète est fournie par les formateurs (1 seul point Bonus par groupe et question).

Case REJOUER : cette case n'est active que pour le groupe qui a la main. Le groupe peut alors relancer le dé et avancer d'autant de points lancés. Si le groupe donne une bonne réponse à la question de la carte, il valide ses points d'avancement, sinon il recule ou la case rejouer (sans réponse une deuxième fois).

Case QUI SUIS-JE ?
 Prendre une carte « qui suis-je ? » Elle est montrée à tous les joueurs. Les points sont validés si la réponse est juste, dans un premier temps par le groupe qui a la main, puis par les autres groupes successivement.

FORGSU - CESU 21 2014

Jeu de l'oie

Règles du jeu de l'oie

Le jeu de l'oie est un jeu de hasard qui se joue sur un plateau de jeu. Le joueur qui commence le jeu lance un dé et avance son pion de la case correspondante. Le jeu se termine lorsque le joueur arrive à la case 52.

LES CASES À FAIRE :
Les cases à faire sont des cases où le joueur doit effectuer une action. Les actions sont :
- Soigner un patient : le joueur doit soigner un patient en utilisant les soins qu'il a dans son sac à soins.
- Faire un diagnostic : le joueur doit faire un diagnostic en utilisant les symptômes qu'il a dans son sac à soins.
- Faire un examen : le joueur doit faire un examen en utilisant les outils qu'il a dans son sac à soins.



Formation des Ambulanciers
AC de la Petite Vevre
Route de la Moue
METZ

Préparé par: Magalie DUCHEMIN



Start

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60





CHU
ROUEN
CESU

Vent: (0km/h)

11/8
POLICE

CH 47k

FORGSU - CESU 21 2014



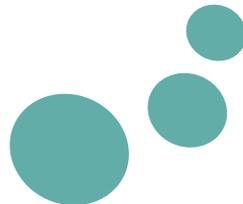
CESU



SU 21 2014

Powerpoint

- Pas trop
- Diapositives légères
- Utiliser des photos
- Se baser sur l'actualité (récente si possible)
- Intercaler des diapos « questions »



- Tout vide d'information sera comblé par un autre acteur qui n'est pas forcément le mieux placé (rumeurs)





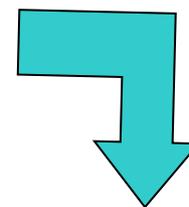
FGSU 2

Risques collectifs - Conseils pédagogiques

- Penser à faire rechercher les risques locaux
- Induire un raisonnement
- Etre précis sur les objectifs d'enseignement
- Ne pas oublier la façon d'apprendre de l'adulte:
 - Contextualisation
 - Décontextualisation
 - Recontextualisation



- Se préparer
- Se protéger (prof et famille)
- Connaitre organisation de la protection NRBC
- Nécessité de s'entraîner (les exercices créent du lien social)
- Dédramatiser
 - Valoriser le rôle de chacun
 - Le soignant n'est pas seul



Pour obtenir une
bonne participation
sans crainte

FGSU 2

Risques collectifs - Conseils pédagogiques

- Ne pas trop insister sur NRBC
- Mais plutôt sur les plans
- Principes généraux des plans



Points essentiels d'Organisation devant un Afflux de patients

- Identification du dépassement de l'accueil
- Protection
- Alerte
- Rassemblement des victimes PRV
- TRI
- Soigner le maximum de monde. Sauver ceux qui peuvent être sauvés
- Adaptation des ressources / besoins
- Coordination - DSM - Cellule de crise

Proposition de conducteur pédagogique

- Evocation d'accident conventionnels
 - Vignettes cliniques, film, photos
 - Ne met pas en jeu ma vie de soignant
 - Permet de parler du plan blanc

- Définir la notion de risque et catastrophe,
 - En déduire les principes de prise en charge dans les plans ORSEC NOVI et BLANC

- Risques NRBC
 - Démarrer avec un ex concret film, photo
 - Apporter les infos scientifiques
 - En déduire les modalités d'alerte et de protection de l'hôpital et des personnels de santé.

Conclusion

- Rester simple
- Se fixer des objectifs, des points clés
- Se tenir informé

Bonne chance !!

