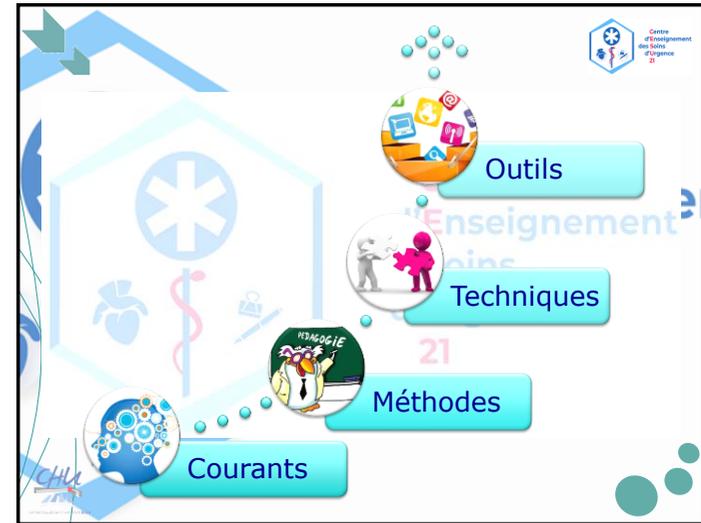


LES COURANTS PEDAGOGIQUES

Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence 21

Formation de Formateurs AFGSU
Lundi 28 novembre 2022



LES OUTILS

- Aide à la conception, préparation, réalisation des activités (formateur)
 - Conducteur pédagogique, mémo, textes réglementaires...
- Accompagne le processus d'apprentissage (apprenant)
 - Coupe de tête, mannequin, vidéo...
- Sert **physiquement** à la réalisation des séquences

LES TECHNIQUES

- Savoir faire, activité pouvant s'adapter à différentes situations d'apprentissage
 - Simulation, Etude de cas, Remue-Méninges, exposé oral...
- Mise en action de l'outil
 - *Jeu de rôle* = technique
 - homme, scénario = outils
 - *Brainstorming* = technique
 - papier, stylo = outils

LES METHODES PEDAGOGIQUES



Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence 21

- Organisation codifiée de techniques et de moyens mis en œuvre pour favoriser l'apprentissage pour atteindre un objectif pédagogique

LES COURANTS PEDAGOGIQUES



Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence 21

- Ce sont les théories sur l'apprentissage

METHODE MAGISTRALE / EXPOSITIVE



Le savoir est du côté des formateurs

- Le Formé voit et écoute



Technique

- Plan
- Savoir donner des exemples
- Penser à conclure
- Donner des références



- Economie de temps
- Economie de moyens
- Même info délivrée



- Etudiant passif
- Pas d'activation connaissances antérieures
- Pas de contrôle de l'apprentissage
- Habileté de l'enseignant - savoir casser le rythme
- Peu de place à la réflexion de l'étudiant

BEHAVIORISME COMPORTEMENTALISME



Pavlov 1849 – 1936 / Skinner 1904 – 1990
Médecin et physiologiste russe / psychologue américain

⇒ 1 stimulus = 1 réaction comportementale

- Si la situation est différente, le savoir ne sera pas transféré.
- Les behavioristes ne font pas d'incursion dans la boîte noire du cerveau.
- Ce n'est pas l'acte mental qui intéresse mais le résultat.

Avant le conditionnement	Os	Salivation	
Pendant le conditionnement	Cloche + Os	Aucune réponse	
Après le conditionnement	Cloche	Salivation	

METHODE DEMONSTRATIVE





S'appuie sur le courant Behavioriste ou comportementaliste.



Geste d'expert.
Fait en temps réel.
Permet de toucher de nombreux élèves.
Gain de temps.



Faire, Dire, Montrer par le Formateur.
Faire Faire, Faire Dire par le Formé.



Ne tient pas compte des connaissances antérieures justes ou fausses (Savoir).
Ne permet pas de savoir si l'élève fera le geste dans une situation différente (Savoir être).

LE COGNITIVISME



Piaget 1896 – 1980
Biologiste et psychologue suisse

- Les informations sont transformées en connaissances à condition de faire des **liens** entre les **connaissances antérieures** et les **informations** présentées.
- Apprendre c'est comprendre
- Les connaissances sont acquises selon un processus de résolution de problèmes. Donc dynamique de questionnement et mises en situation.
- Le cognitivisme se réfère à l'**étude de notre boîte noire**: comment nous traitons les info et résolvons les problèmes.
→ Changement de comportement.



METHODE DE DECOUVERTE





Le formé est découvreur du savoir. Méthode **active**.
Le formateur est **facilitateur**. Il n'est pas détenteur du savoir.



Favorise autonomie et confiance en soi.
Confrontation à la réalité pour résoudre un problème.
Tout ce qui est dit peut être utilisé.



Basée sur l'expérimentation: **mise en situation**.
Droit à l'erreur et utilisation de celle-ci.
FAIRE FAIRE par le formé.
FAIRE DIRE par le formé.
DIRE par le formateur.



Demande de temps.
Nécessite un formateur +++

PEDAGOGIE DE DECOUVERTE



Consignes et problème posé

4 phases

Objectifs, contraintes

Hypothèses

Essai des solutions

Synthèse

Phase de découverte en petits groupes

Connaissances antérieures

Représentations

Essai - Erreur

Echange d'expérience

Créativité

Partage d'expériences

Argumentation

Synthèse

Construction de savoir en partant des connaissances antérieures

LE SOCIO-CONSTRUCTIVISME

Vygotski 1896 -1934
Psychologue russe



- En groupe on cherche des idées
- On échange
- Chacun argumente
- Peut être s'approprie l'idée de l'autre
- Conflit cognitif / Phase de déséquilibre
- On résout des problèmes
- On se construit plus facilement

- L'enseignant est un médiateur des savoirs
- L'adulte ne retient que si il comprend



LE COURANT HUMANISTE

Carl ROGERS 1902 – 1987
Psychologue humaniste américain



- Dominé par la psychologie.
- Complémentaire des autres courants.
- **Respect et écoute de l'autre.** Empathie / Neutre
- Apprentissage de l'adulte jamais dissociable de sa vie affective.
- Formateur = **Facilitateur** qui tient compte des expériences de vie.

- Regard positif sur les apprenants
- Ne pas assimiler l'apprenant à son action surtout si résultat problématique
- Proposer des situations permettant de progresser
- Faciliter l'apprentissage par une pédagogie de la réussite



METHODE EXPERIENTIELLE



Transforme une expérience vécue en savoir personnel.
Méthode **très active**.
Le formateur est **bienveillant**, Il n'est pas détenteur du savoir ni juge.



Permet de vivre une expérience
Confrontation à la réalité pour résoudre un problème.
Tout ce qui est dit peut être utilisé.



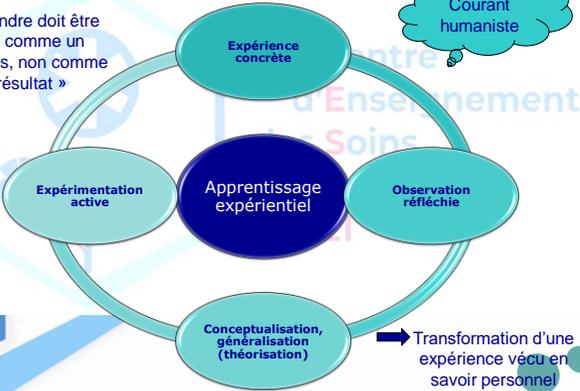
La technique maîtresse est la simulation.
L'émotion encre les savoirs.

Demande du temps, du matériel
Petits groupes
Nécessite un formateur +++
Remise en question



METHODE EXPERIENTIELLE (Modèle de Kolb)

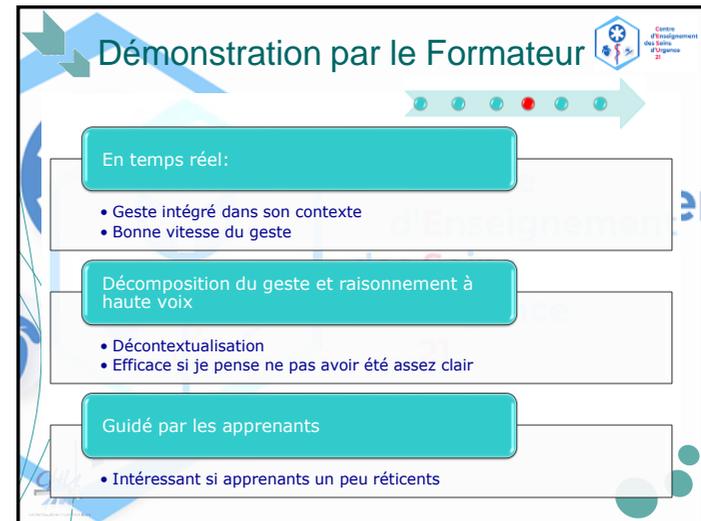
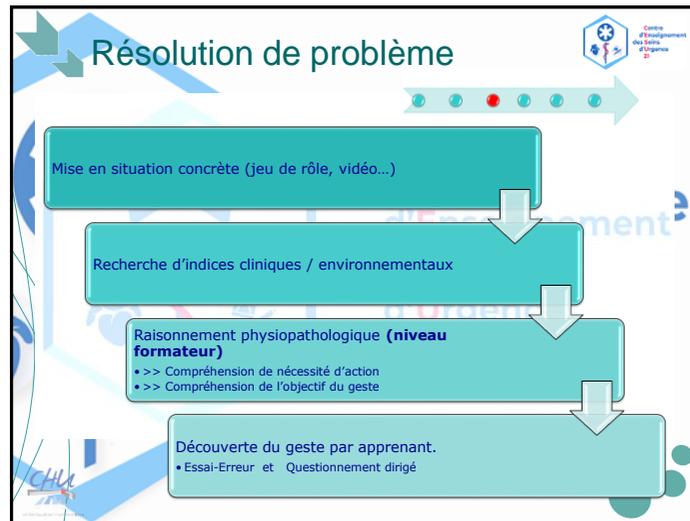
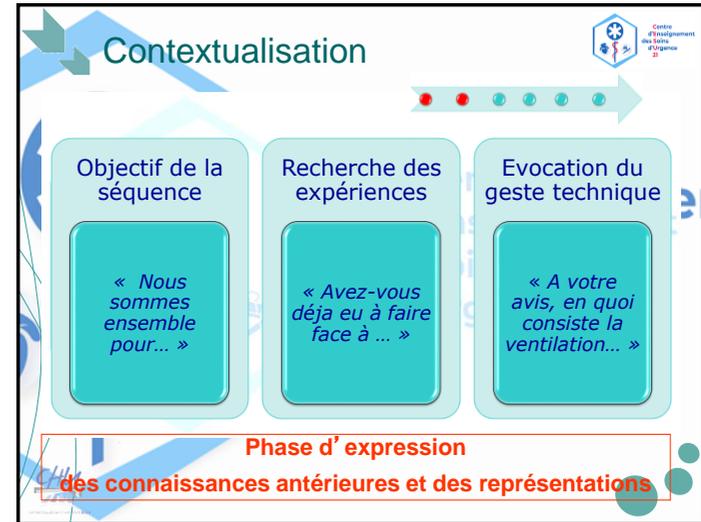
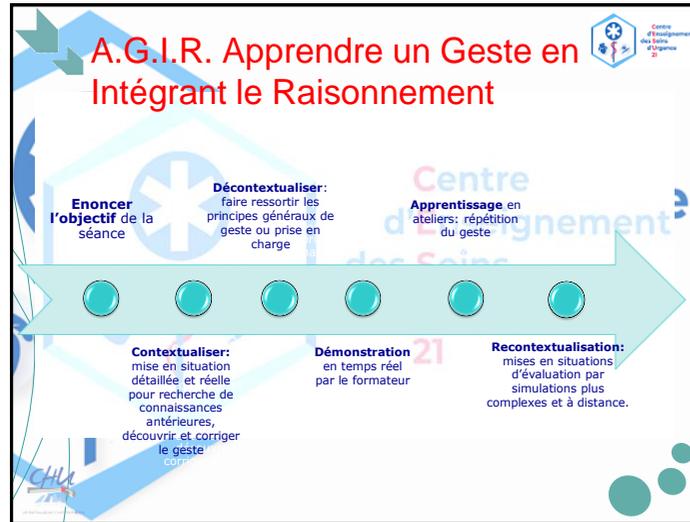
« Apprendre doit être conçu comme un processus, non comme un résultat »



Courant humaniste

Transformation d'une expérience vécu en savoir personnel





Répétition du geste



- Prendre du temps pour la répétition du geste
- Sous groupes de 3 par ex.
- La verbalisation peut aider si difficultés
- Guidage possible mais savoir stopper le métronome
- Intérêt de l'apprentissage entre pairs
- Attention à la stéréotypie ! Intérêt de changer la position ou la corpulence du patient : Savoir faire le geste dans n'importe quelle situation.



Application

