



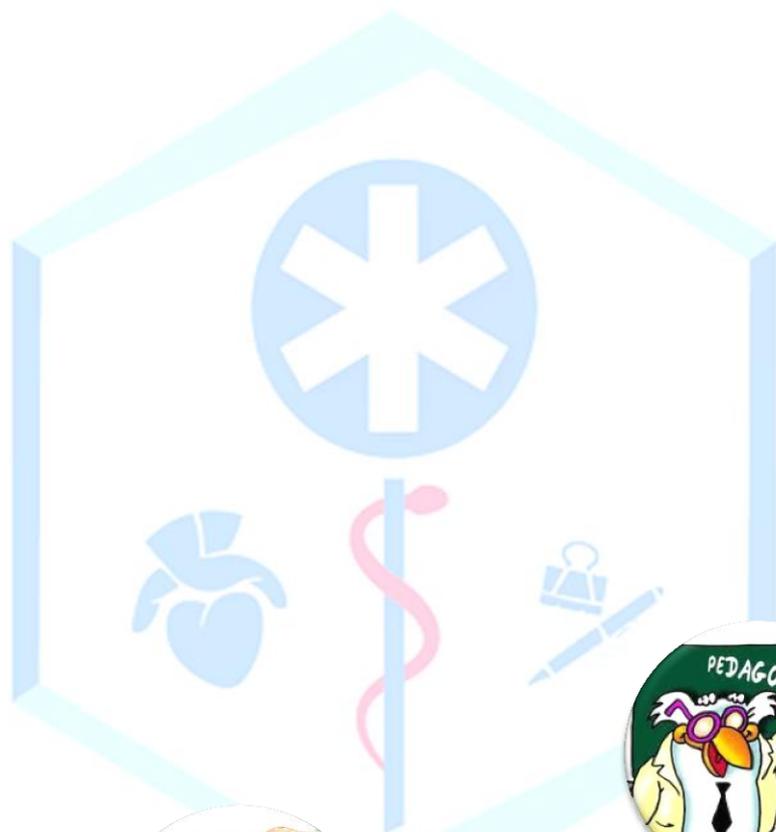
Centre
d'Enseignement
des Soins
d'Urgence
21



Centre Hospitalier Universitaire Dijon

LES COURANTS PEDAGOGIQUES

Formation de Formateurs AFGSU
18 février 2020



Outils



Techniques



Méthodes

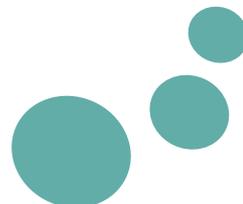


Courants

LES OUTILS



- Aide à la conception, préparation, réalisation des activités (formateur)
 - Conducteur pédagogique, mémo, textes réglementaires...
- Accompagne le processus d'apprentissage (apprenant)
 - Coupe de tête, mannequin, vidéo...
- Sert **physiquement** à la réalisation des séquences

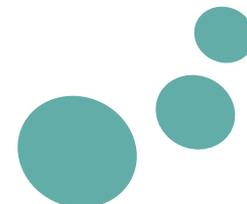


LES TECHNIQUES



Centre
d'Enseignement
des Soins
d'Urgence
21

- Savoir faire, activité pouvant s'adapter à différentes situations d'apprentissage
 - Simulation, Etude de cas, Remue-Méninges, exposé oral...
- Mise en action de l'outil
- *Jeu de rôle = technique*
 - *homme, scénario = outils*
- *Brainstorming = technique*
 - *papier, stylo = outils*



LES METHODES PEDAGOGIQUES



- Organisation codifiée de techniques et de moyens mis en œuvre pour favoriser l'apprentissage pour atteindre un objectif pédagogique



LES COURANTS PEDAGOGIQUES



Centre
d'Enseignement
des Soins
d'Urgence
21

- Ce sont les théories sur l'apprentissage

Centre
d'Enseignement
des Soins
d'Urgence
21



METHODE MAGISTRALE / EXPOSITIVE



Le savoir est du côté des formateurs

- Le Formé voit et écoute



Technique

- Plan
- Savoir donner des exemples
- Penser à conclure
- Donner des références

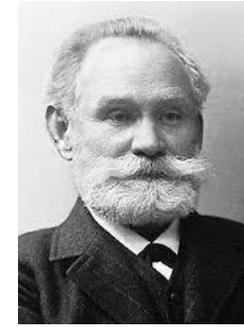


- Economie de temps
- Economie de moyens
- Même info délivrée



- Etudiant passif
- Pas d'activation connaissances antérieures
- Pas de contrôle de l'apprentissage
- Habilité de l'enseignant – savoir casser le rythme
- Peu de place à la réflexion de l'étudiant

BEHAVIORISME COMPORTEMENTALISME



Pavlov 1849 – 1936 / Skinner 1904 – 1990

Médecin et physiologiste russe / psychologue américain

- ⇒ **1 stimulus = 1 réaction comportementale**
- Si la situation est différente, le savoir ne sera pas transféré.
 - Les behavioristes ne font pas d'incursion dans la boîte noire du cerveau.
 - Ce n'est pas l'acte mental qui intéresse mais le résultat.

Avant le conditionnement

Os **Salivation**



Cloche

**Aucune
réponse**



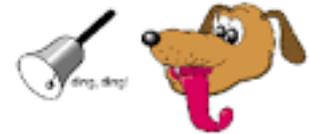
Pendant le conditionnement

**Cloche
+
Os** **Salivation**



Après le conditionnement

Cloche **Salivation**



METHODE DEMONSTRATIVE



Centre
d'Enseignement
des Soins
d'Urgence
21



S'appuie sur le courant Behavioriste ou comportementaliste.



Faire, Dire, Montrer par le Formateur.
Faire Faire, Faire Dire par le Formé.



Geste d'expert.
Fait en temps réel.
Permet de toucher de nombreux élèves.
Gain de temps.



Ne tient pas compte des connaissances antérieures justes ou fausses (Savoir).
Ne permet pas de savoir si l'élève fera le geste dans une situation différente (Savoir être).



LE COGNITIVISME



Piaget 1896 – 1980

Biologiste et psychologue suisse

- Les informations sont transformées en connaissances à condition de faire des **liens** entre les **connaissances antérieures** et les **informations** présentées.
- Apprendre c' est comprendre
- Les connaissances sont acquises selon un processus de résolution de problèmes. Donc dynamique de questionnement et mises en situation.
- Le cognitivisme se réfère à **l' étude de notre boite noire**: comment nous traitons les info et résolvons les problèmes.
-> Changement de comportement.

METHODE DE DECOUVERTE



Centre
d'Enseignement
des Soins
d'Urgence
21



Le formé est découvreur du savoir.
Méthode active.

Le formateur est facilitateur. Il n'est pas détenteur du savoir.



Favorise autonomie et confiance en soi.

Confrontation à la réalité pour résoudre un problème.

Tout ce qui est dit peut être utilisé.



Basée sur l'expérimentation: mise en situation.

Droit à l'erreur et utilisation de celle-ci.

FAIRE FAIRE par le formé.

FAIRE DIRE par le formé.

DIRE par le formateur.



Demande du temps.

Nécessite un formateur +++

PEDAGOGIE DE DECOUVERTE



Centre
d'Enseignement
des Soins
d'Urgence
21

Consignes et problème posé

4 phases

Objectifs,
contraintes

Hypothèses

Essai des
solutions

Synthèse

Phase de découverte en petits groupes

Connaissances
antérieures

Représentations

Essai -
Erreur

Echange
d'expérience

Créativité

Partage
d'expériences

Argumentation

Synthèse

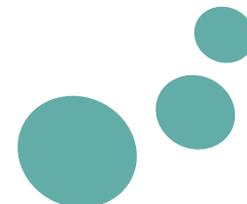
Construction de savoir en partant des connaissances antérieures

LE SOCIO-CONSTRUCTIVISME

Vygotski 1896 -1934
Psychologue russe



- En groupe on cherche des idées
 - On échange
 - Chacun argumente
 - Peut être s'approprie l'idée de l'autre
 - Conflit cognitif / Phase de déséquilibre
 - On résout des problèmes
 - On se construit plus facilement
-
- L'enseignant est un médiateur des savoirs
 - L'adulte ne retient que si il comprend



LE COURANT HUMANISTE



Carl ROGERS 1902 – 1987
Psychologue humaniste américain



- Dominé par la psychologie.
- Complémentaire des autres courants.
- Respect et écoute de l'autre. Empathie / Neutre
- Apprentissage de l'adulte jamais dissociable de sa vie affective.
- Formateur = Facilitateur qui tient compte des expériences de vie.

- Regard positif sur les apprenants
- Ne pas assimiler l'apprenant à son action surtout si résultat problématique
- Proposer des situations permettant de progresser
- Faciliter l'apprentissage par une pédagogie de la réussite

METHODE EXPERIENTIELLE



Transforme une expérience vécue en savoir personnel.

Méthode très active.

Le formateur est bienveillant. Il n'est pas détenteur du savoir ni juge.



Permet de vivre une expérience

Confrontation à la réalité pour résoudre un problème.

Tout ce qui est dit peut être utilisé.



La technique maîtresse est la simulation.

L'émotion encre les savoirs.



Demande du temps, du matériel

Petits groupes

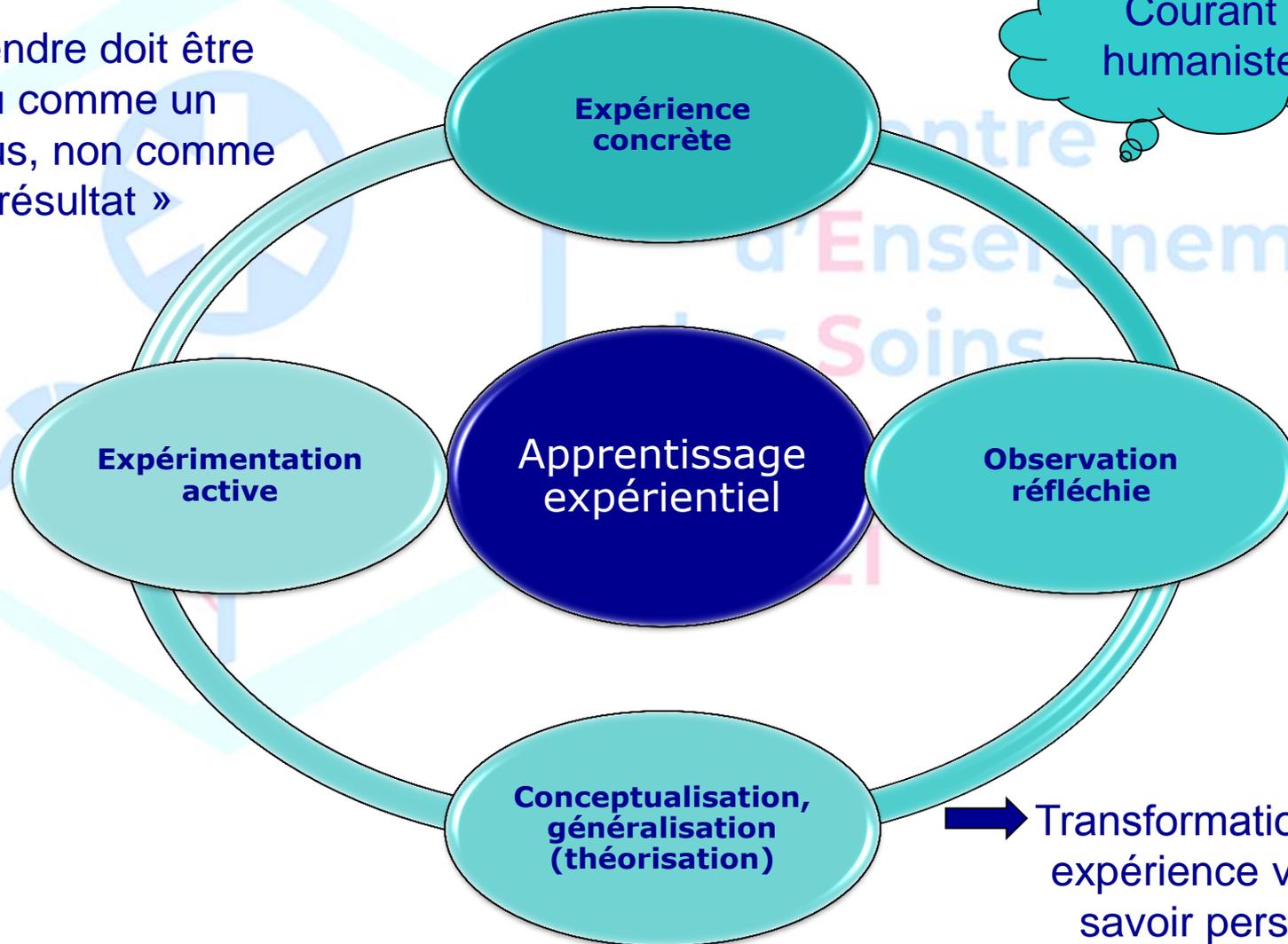
Nécessite un formateur +++

Remise en question

METHODE EXPERIENTIELLE (Modèle de Kolb)



« Apprendre doit être
conçu comme un
processus, non comme
un résultat »





A.G.I.R. Apprendre un Geste en Intégrant le Raisonnement

Enoncer l'objectif de la séance

Décontextualiser:
faire ressortir les principes généraux de geste ou prise en charge

Apprentissage en ateliers: répétition du geste

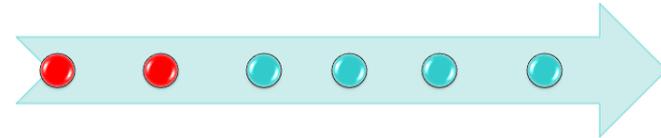


Contextualiser:
mise en situation détaillée et réelle pour recherche de connaissances antérieures, découvrir et corriger le geste

Démonstration
en temps réel par le formateur

Recontextualisation:
mises en situations d'évaluation par simulations plus complexes et à distance.

Contextualisation



Objectif de la séquence

« Nous sommes ensemble pour... »

Recherche des expériences

« Avez-vous déjà eu à faire face à ... »

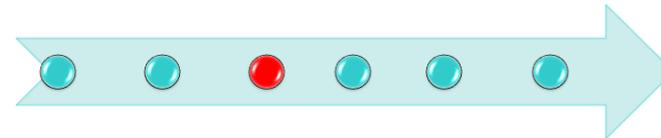
Evocation du geste technique

« A votre avis, en quoi consiste la ventilation... »

Phase d'expression

des connaissances antérieures et des représentations

Résolution de problème



Mise en situation concrète (jeu de rôle, vidéo...)

Recherche d'indices cliniques / environnementaux

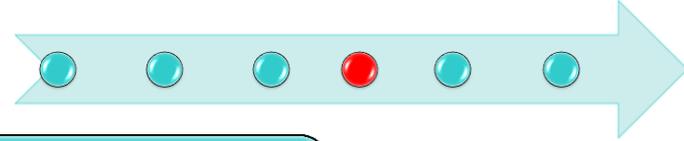
Raisonnement physiopathologique (**niveau formateur**)

- >> Compréhension de nécessité d'action
- >> Compréhension de l'objectif du geste

Découverte du geste par apprenant.

- Essai-Erreur et Questionnement dirigé

Démonstration par le Formateur



En temps réel:

- Geste intégré dans son contexte
- Bonne vitesse du geste

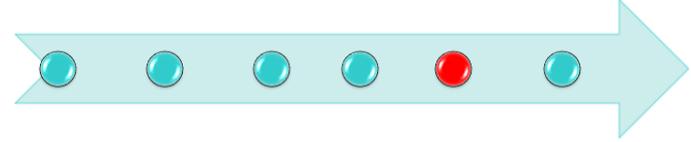
Décomposition du geste et raisonnement à haute voix

- Décontextualisation
- Efficace si je pense ne pas avoir été assez clair

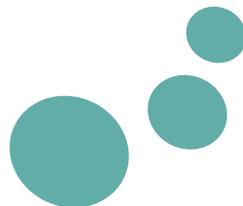
Guidé par les apprenants

- Intéressant si apprenants un peu réticents

Répétition du geste



- Prendre du temps pour la répétition du geste
- Sous groupes de 3 par ex.
- La verbalisation peut aider si difficultés
- Guidage possible mais savoir stopper le métronome
- Intérêt de l'apprentissage entre pairs
- Attention à la stéréotypie ! Intérêt de changer la position ou la corpulence du patient : Savoir faire le geste dans n'importe quelle situation.



Application

