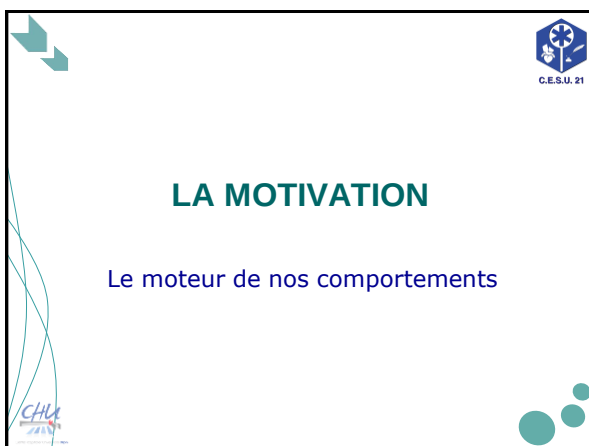
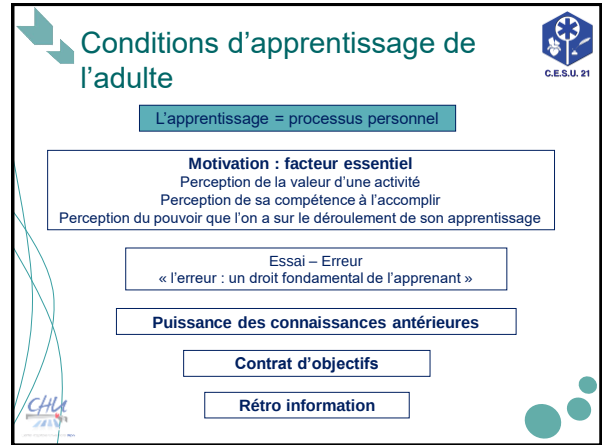




-
- La motivation n'est pas une entité unique.
 - Le degré de motivation dépend de représentations motivationnelles.
 - La construction de ces représentations résulte de facteurs:
 - internes à l'individu
 - externes : contexte



4 facteurs de motivation

- Environnement familial ou amical
- Environnement sociétal
- Choix institutionnel
- Formateur





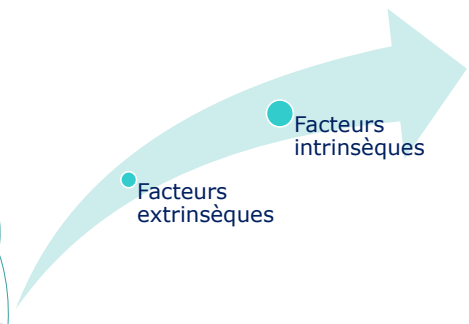


Le formateur motivant va garder ses apprenants en haut de la courbe d'autodétermination ou va essayer de les emmener vers le haut





Courbe de l'autodétermination







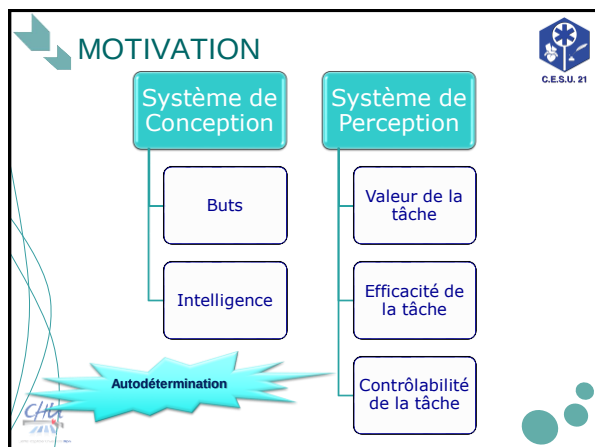
Plus le niveau de Motivation est élevé :



- Plus le niveau de performance atteint est élevé
- Plus les stratégies d'apprentissage sont efficaces
- Plus l'implication et la persévérance sont élevées







MOTIVATION - SYSTÈME DE CONCEPTION

D'après Gagnaire et Pelaccia

BUTS DE LA TACHE

- Buts clairs et accessibles produisent des niveaux de performance plus importants que l'intention de « faire de son mieux »
- Il faut des buts proximaux – spécifiques
- Avant d'attendre le but final

ex : savoir faire CT avant de savoir faire RCP globale

ASTUCES

- A quoi sert FGSU?
- Comment avez-vous connu ?
- Il faut être fier de venir en FGSU pour acquérir de nouvelles connaissances.

CHU
FUS

C.E.S.U. 21

MOTIVATION - SYSTÈME DE CONCEPTION

D'après Gagnaire et Pelaccia

INTELLIGENCE DE LA TACHE

- Est-ce que je suis là pour faire ce que je sais faire habituellement ou est-ce un lieu où je vais pouvoir progresser
- Acquérir de l'intelligence – de la compétence
- « on est là pour relever des défis »
- Si je pense qu'on va me booster, je vais progresser

ASTUCES

- Vous êtes ou serez des professionnels de santé,
- Dès maintenant vous allez appartenir au réseau de ceux qui ont été formés aux GSU.
- Vous êtes un interlocuteur privilégié du 15
- Je vous invite donc à participer
- Décodé par accueil, regards, échanges.

CHU
FUS

C.E.S.U. 21

MOTIVATION - SYSTÈME DE PERCEPTION

D'après Gagnaire et Pelaccia

VALEUR DE LA TACHE

- Objectifs pédagogiques annoncés
- Est-ce utile?
- A quoi cela va-t-il me servir ?
- Si pas de perception d'utilité pas d'apprentissage efficace.

ASTUCES

- Formation délivrée par des médecins et IDE du SAMU/enseignants IFSI ayant reçu une formation de formateurs.
- Lors de situations relevant de l'urgence donc stressantes, on se sent mieux lorsqu'on est formé.
- Cette formation peut nous servir en milieu privé
- Contextualisation +++

CHU
FUS

C.E.S.U. 21

MOTIVATION - SYSTÈME DE PERCEPTION

D'après Gagnaire et Pelaccia

EFFICACITE DE LA TACHE

- Est-ce que je suis capable de ?
- Est-ce que ce que l'on me demande n'est pas trop élevé pour moi ?

ASTUCES

- Tout étudiant même s'il ne se destine pas à une spécialité d'urgence est capable d'apprendre.
- Calibrer avec eux l'exigence en allant toujours vers le haut mais accessible.
- Penses-tu pouvoir faire cela ou est-ce insurmontable ?
- Attitude bienveillante.
- Expériences vicariantes.

MOTIVATION - SYSTÈME DE PERCEPTION

D'après Gagnaire et Pelaccia

CONTROLABILITE DE LA TACHE

- Dès le départ annoncer le droit de progresser à son rythme
- Valoriser le droit à l'erreur
- Favoriser le soutien par le groupe.
- Valoriser les liens entre les efforts et les résultats.
- On juge en permanence mais il faut argumenter.

ASTUCES

- L'apprenant doit percevoir qu'il peut aller à son rythme
- Mes résultats sont proportionnels à mes efforts.
- Ex: apprentissage du ski chez adulte

CONCLUSION

La perception de la Valeur de la Tache

- Objectifs pédagogiques annoncés
- Interventions contextualisées
- Connaissances nouvelles ont une dimension opératoire
- Buts d'apprentissage, à long terme et sociaux valorisés

La perception d'Efficacité

- Objectifs pédagogiques de difficulté moyenne
- L'apprenant réussit
- Rétroaction formative

La perception de Contrôle

- Objectifs annoncés
- Résultats proportionnels aux efforts
- Apprenant a des choix et des libertés

SOUTENIR LA MOTIVATION

Vous n'êtes pas motivé ? Pas grave !!!

Bienvenue !!! à la FGSU