



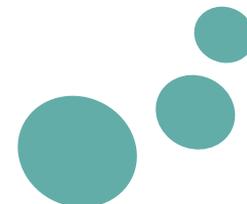
C.E.S.U. 21



Centre Hospitalier Universitaire de Dijon

LA MOTIVATION

Formation de Formateurs AFGSU
13 janvier 2020





C.E.S.U. 21

Conditions d'apprentissage de l'adulte

L'apprentissage = processus personnel

Motivation : facteur essentiel

Perception de la valeur d'une activité

Perception de sa compétence à l'accomplir

Perception du pouvoir que l'on a sur le déroulement de son apprentissage

Essai – Erreur

« l'erreur : un droit fondamental de l'apprenant »

Puissance des connaissances antérieures

Contrat d'objectifs

Rétro information



C.E.S.U. 21

LA MOTIVATION

Le moteur de nos comportements



Centre Hospitalier Universitaire de Lille





- La motivation n' est pas une entité unique.

- Le degré de motivation dépend de représentations motivationnelles.

- La construction de ces représentations résulte de facteurs:
 - internes à l'individu
 - externes : contexte





4 facteurs de motivation



C.E.S.U. 21

- Environnement familial ou amical
- Environnement sociétal
- Choix institutionnel
- Formateur





C.E.S.U. 21

Le formateur motivant va garder
ses apprenants en haut
de la courbe d'autodétermination
ou va essayer de les emmener
vers le haut



CHU - Centre Hospitalier Universitaire de Valenciennes



Courbe de l'autodétermination



C.E.S.U. 21

Facteurs
extrinsèques

Facteurs
intrinsèques



Plus le niveau de Motivation est élevé :



MOTIVATION



C.E.S.U. 21

Systeme de
Conception

Buts

Intelligence

Systeme de
Perception

Valeur de la
tâche

Efficacité de
la tâche

Contrôlabilité
de la tâche

Autodétermination



BUTS DE LA TACHE

- Buts clairs et accessibles produisent des niveaux de performance plus importants que l'intention de « faire de son mieux »
- Il faut des buts proximaux – spécifiques
- Avant d'attendre le but final

ex : savoir faire CT avant de savoir faire RCP globale



ASTUCES

- A quoi sert FGSU?
- Comment avez – vous connu ?
- Il faut être fier de venir en FGSU pour acquérir de nouvelles connaissances.

INTELLIGENCE DE LA TACHE

- Est-ce que je suis là pour faire ce que je sais faire habituellement ou est-ce un lieu où je vais pouvoir progresser
- Acquérir de l'intelligence – de la compétence
- « on est là pour relever des défis »
- Si je pense qu'on va me booster, je vais progresser

ASTUCES

- Vous êtes ou serez des professionnels de santé,
- Dès maintenant vous allez appartenir au réseau de ceux qui ont été formés aux GSU.
- Vous êtes un interlocuteur privilégié du 15
- Je vous invite donc à participer
- Décodé par accueil, regards, échanges.



VALEUR DE LA TACHE

- Objectifs pédagogiques annoncés
- Est-ce utile?
- A quoi cela va-t-il me servir ?
- Si pas de perception d'utilité pas d'apprentissage efficace.

ASTUCES

- Formation délivrée par des médecins et IDE du SAMU/enseignants IFSI ayant reçu une formation de formateurs.
- Lors de situations relevant de l'urgence donc stressantes, on se sent mieux lorsqu'on est formé.
- Cette formation peut nous servir en milieu privé
- Contextualisation +++



EFFICACITE DE LA TACHE

- Est-ce que je suis capable de ?
- Est-ce que ce que l'on me demande n'est pas trop élevé pour moi ?

ASTUCES

- Tout étudiant même s'il ne se destine pas à une spécialité d'urgence est capable d'apprendre.
- Calibrer avec eux l'exigence en allant toujours vers le haut mais accessible.
- Penses-tu pouvoir faire cela ou est-ce insurmontable ?
- Attitude bienveillante.
- Expériences vicariantes.

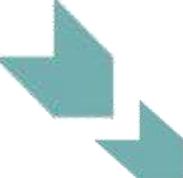


CONTROLABILITE DE LA TACHE

- Dès le départ annoncer le droit de progresser à son rythme
- Valoriser le droit à l'erreur
- Favoriser le soutien par le groupe.
- Valoriser les liens entre les efforts et les résultats.
- On juge en permanence mais il faut argumenter.

ASTUCES

- L'apprenant doit percevoir qu'il peut aller à son rythme
- Mes résultats sont proportionnels à mes efforts.
- Ex: apprentissage du ski chez adulte



CONCLUSION

La perception de la Valeur de la Tache

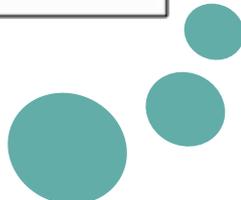
- Objectifs pédagogiques annoncés
- Interventions contextualisés
- Connaissances nouvelles ont une dimension opératoire
- Buts d'apprentissage, à long terme et sociaux valorisés

La perception d'Efficacité

- Objectifs pédagogiques de difficulté moyenne
- L'apprenant réussit
- Rétroaction formative

La perception de Contrôle

- Objectifs annoncés
- Résultats proportionnels aux efforts
- Apprenant a des choix et des libertés





SOUTENIR LA MOTIVATION



C.E.S.U. 21

Vous n'êtes pas motivé ? Pas grave !!!

Bienvenue !!! à la FGSU



Centre Hospitalier Universitaire de Clermont-Ferrand

