

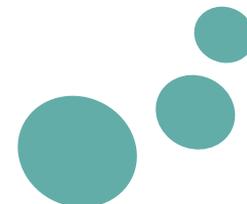


C.E.S.U. 21



EVALUATION

Formation de Formateurs AFGSU
14 janvier 2021





C.E.S.U. 21

ON NE PEUT ENVISAGER UNE FORMATION SANS PREVOIR LE MODE D' EVALUATION



Centre Hospitalier Universitaire de Grenoble





C.E.S.U. 21

EVALUATION

L'évaluation fait partie des principes qui soutiennent l'apprentissage.



Centre Hospitalier Universitaire de Québec





DEFINITION



C.E.S.U. 21

- **NADEAU** Canada: philosophe

Jugement de valeur porté sur une mesure dans le but de prendre une décision

- **HADJI** France Agrégé philosophie, Dr lettres et sciences humaines

« Vérifier la présence de connaissances ou de compétences attendues

Situer un individu par rapport à un niveau, une cible...

Juger la valeur... »





C.E.S.U. 21

LES OBJECTIFS de l'évaluation

Le formateur et son action éducative



Centre Hospitalier Universitaire de Valenciennes



VERIFIE :

- La transférabilité des principes abstraits
- La capacité d'adaptation, donc
- La capacité de résolution des problèmes

ROLE SOCIETAL

Amélioration de la prise en charge du patient dans les structures de soins.



L'EVALUATION



C.E.S.U. 21

Se prononce sur

- La pertinence de l'objectif
- L'efficacité de l'action: capacité d'arriver au but
- L'efficience de l'action: optimisation des moyens pour arriver au résultat



Pas d'improvisation en Evaluation



C.E.S.U. 21

Je dois savoir
quel est mon objectif d'évaluation ?

SavoirQuoi?

Savoir faire.....Comment ?

Savoir être.....Pourquoi ?





C.E.S.U. 21

LES TYPES D'évaluation



CHU de Nancy - Université de Nancy





EVALUATION DIAGNOSTIQUE



C.E.S.U. 21

- Evaluation Initiale
- En début de formation (représentations....)
- Eveille la curiosité, donne envie de...
- Techniques et Outils : variés:
 - Remue-méninges,
 - Brain storming,
 - Power-vote

....



EVALUATION CERTIFICATIVE



C.E.S.U. 21

Protège la société

- Validée par un examen
 - Institutionnelle
 - Diplômante
 - Donne le droit d'exercer, reconnaissance sociale

- Sommative
 - Pas d'examen mais
 - Fait la somme de points acquis
 - Evalue un ensemble d'apprentissages

- Evaluation Normative:
classe le sujet / groupe - Comparaison
Evaluation de l'éducation nationale. *A fuir.*



EVALUATION CRITERIEE



C.E.S.U. 21

- A-t-il appris tout ce qu'il devait apprendre ?
- Permet d'affirmer ou non la performance
- Outil : Grilles d'observation des gestes
- Ne permet pas de connaître le raisonnement

Courant behavioriste

EVALUATION FORMATIVE



C.E.S.U. 21

- Respecte la personne - informer pour aider
- Renseigne l'apprenant sur « Où j'en suis » ?
 - Autoévaluation
 - Entretient la motivation
- Renseigne l'enseignant et lui permet d'adapter sa formation
- Fréquente, continue - Temps dédié
- A des moments importants de la formation
- Vise des cumuls de gestes, de tâches

Courants humaniste et psycho cognitif



REALISATION EVALUATION FORMATIVE

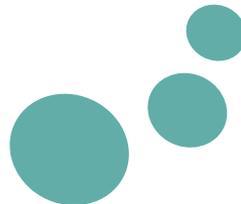
- Le formateur :
 - Définit les objectifs et les donne à l'apprenant
 - Montre à l'apprenant l'outil d'évaluation
 - Réparti le temps entre observation et correction
 - Diagnostique les acquis, les faiblesses, les erreurs
 - Favorise l'autoévaluation
 - Juge la façon dont l'apprenant s'est rapproché du but





REALISATION EVALUATION FORMATIVE

- Le formateur :
 - Guide le réajustement
 - Motive (écoute, utilisation du groupe)
 - Réévalue ses objectifs
 - Nécessite Empathie et Congruence
 - Techniques et outils:
 - Possède la stratégie d'entretien et questionnement
 - Reformule
 - Mises en situation sans effet de surprise
 - Aide par grilles, quizz de début et fin





EVALUATION FORMATIVE

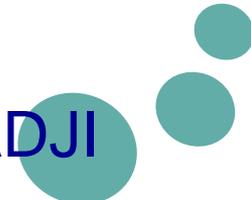


C.E.S.U. 21

- Fournit des repères permettant à l'apprenant de s'auto-évaluer
- Juge la façon dont l'apprenant s'est rapproché du but
 - **Compréhensive**
interprète la situation
 - **Conscientisante**
fournit des repères éclairants
 - **Formatrice**
donne des outils de réussite



Centre Hospitalier Universitaire de Boumerdes



Ch.HADJI