

## Formation Gestes et Soins d'Urgence niveau 1



Màj : 23/08/2021 A B-T

### Compétences visées globales:

**« L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 a pour objet l'acquisition de connaissances permettant l'identification d'une situation d'urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe, dans l'attente de l'arrivée de l'équipe médicale. »**

- La prise en charge des urgences vitales :
  - Identifier un danger et mettre en œuvre une protection adaptée
  - Alerter
  - Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes
  - Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire de base avec matériel (défibrillateur automatisé externe)
  - Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats
  - Arrêter une hémorragie externe
- La prise en charge des urgences potentielles :
  - Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats
  - Participer au relevage et au brancardage
  - Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence
  - Appliquer les règles élémentaires d'hygiène
- Les risques collectifs :
  - Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée
  - Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan blanc
  - Sensibiliser aux risques NRBC

## Compétences visées par items:

- Reconnaître quel type de situation par un appel à ses connaissances antérieures, un questionnement du patient ou de l'entourage
- Identifier le type de situation : urgence vitale, urgence relative, urgence collective
- Quelque soit le type de situation rencontrée, toujours respecter les règles de protection et d'hygiène pour le soignant comme pour le patient
- La formation est découpée en 2 jours, à réaliser de manière chronologique avec mise en situation de synthèse et évaluation sommative sur un sujet abordé pendant les journées de formation recontextualisé de manière différente, de manière à décontextualiser tous ensemble et recontextualiser la situation dans le domaine de compétence professionnel des apprenants.

## J1

Heure	Tps	Séquence	Compétences visées / Objectifs	Techniques pédagogiques	Séquence détaillée	Messages clés	Matériel
8h00 8h30	30'	Préparation de la salle	Anticipation, matériel présent et fonctionnel		Installation des chaises, des différents outils et supports pédagogiques utiles pour la journée		Tableaux Velléda et interactif, talkie-walkie, mannequins adulte et enfant, système vidéo, maquillage, kit hémorragie

8h30 8h45	15'	Présentation des formateurs, chaque apprenant se présente	Urgences vitales Présentation les modalités de la formation : bienveillance, alternance travaux de groupe et synthèse en plénière, durée de validité de l'attestation	Présentation en plénière	Emargement, présentation des journées de formation. Chaque apprenant communique son niveau de formation, s'il a déjà été confronté à des situations d'urgence, son vécu, son ressenti, importance de transmettre si il y'a des situations difficiles qu'il ne souhaite pas revivre (en aparté avec le formateur)	Bienveillance, pas de jugement, échanges et confrontations d'idées, libres échanges. Apports mutuels.	Tableau et fiche individuelle de suivi de formation de chaque apprenant
8h45 9h00	15'	Décortiquer tous ensemble les acronymes	Acquisition du langage médical d'urgence	Plénière	<b>AFGSU, CESU, SAMU, SMUR, CESU, SAU...</b>		Tableau
9h00 10h00	60'	Protection  Alerte	Savoir se protéger soi et protéger les autres avant de commencer des gestes qui sauvent  Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée	Image d'un accident d'un AVP	Qui va-t-on protéger ? Quel est le but de la protection ? Comment protéger ?  Quel est le but d'alerter ?  Quels numéros ? Contenu du message d'alerte	Alerter le SAMU (15) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés	Vidéo projecteur, tableau
10h00 10h45	45'	OVAS	Identifier une obstruction aigue des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, y compris les cas particuliers (obèse, femme	Connaissances antérieures, vécu, démonstration	Différencier OVAS partielle / OVAS complète : signes cliniques, causes, CAT	L'obstruction aiguë des voies aériennes et les gestes adéquats	Coupe de tête, Mannequin procédural, geste expert

			enceinte, traumatisé, patient sur le ventre...) Adulte, enfant et nourrisson	du geste en temps réel			puis atelier avec répétition du geste par chaque apprenant
10h45 11h00	15'	<b>PAUSE</b>					
11h00 11h45	45'	Inconscient qui respire  PLS	Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, y compris les cas particuliers	Jeu de rôle par un formateur	Réponses à l'ordre simple 10' Vérification de la ventilation 10' Mise en PLS, surveillance Appel 15	Ateliers procéduraux	Couverture, bande son du 15, téléphones
11h45 12h30	45'	Hémorragies	Arrêter une hémorragie externe	Jeu de rôle du formateur	Quels sont les signes d'une hémorragie grave ? Quand mettre en place un garrot ?	Ateliers procéduraux	Boite hémorragie, maquillage, plaie à préparer en amont, boite de gants à disposition
12h30 14h00	90'	<b>PAUSE MERIDIENNE</b>					
14h00 14h15	15'	Restitution de mémoire de ce qui a été vu lors de la matinée	Ancrage des connaissances, raisonnement clinique	Algorithmes réalisés à partir des mots clés donnés par les apprenants	Protéger Alerter Secourir OVAS partielle, complète et CAT Inconscient qui respire et PLS Inconscient qui ne respire pas CTE et mise en place du DAE		Tableau, DSA

14h15 16h30	15 0'	Ateliers de Réanimation Cardio Pulmonaire (RCP)	Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire de base avec défibrillateur automatisé externe Ergonomie dans la réalisation des gestes Hygiène rigoureuse	Ateliers	Binôme ou trinôme d'apprenants sur différents cas <ul style="list-style-type: none"> <li>- patient en ACR au sol dans la rue</li> <li>- ACR sur un banc métallique ou sur une plaque d'égouts</li> <li>- ACR dans les toilettes</li> <li>- ACR au lit à domicile</li> <li>- ACR au fauteuil à domicile</li> <li>- ACR au lit en service de soins</li> </ul>	Appel à l'aide Appel au 15 CTE efficaces Précautions quant à l'utilisation d'un DSA	Vêtements pour le formateur qui joue le plastron, mannequin, DSA
16h30 16h45	15'	ACR enfant et nourrisson		Ateliers	Reconnaissance d'un inconscient qui ne respire pas. Appel à l'aide, commencer la RCP par les insufflations, but des insufflations, puis CTE, à quoi servent les CTE, rythme, temps de compression/décompression	Poupée de chiffon 5 insufflations de départ puis alterner 15 CTE et 2 insufflations	Mannequins nourrissons et enfant
16h45 17h00	15'	Synthèse de l'apport de connaissances de la journée Visite de la salle de régulation du SAMU 15		Plénière			Documents vidéo

## J2

Heure	Tps	Séquence	Compétences visées / Objectifs	Techniques pédagogiques	Séquence détaillée	Messages clés	Matériel
8h00 8h30	30'	Préparation de la salle	Anticipation, matériel présent et fonctionnel		Installation des chaises, des différents outils et supports pédagogiques utiles pour la journée		Tableaux Velléda et interactif, talkie-walkie, maquillage, chariot d'urgence,
8h45 9h45	60'	Quizz- Powervote restitution de mémoire du J1	Ancrage des connaissances, réponses aux éventuelles interrogations, bilan de ce qui est acquis	Plénière	Feedback entre les apprenants et les formateurs. « aucune zone d'ombre ne doit subsister ! »		Powervote Tableau Velléda
9h45 10h00	15'	<b>PAUSE</b>					
10h00 10h30	30'	Prendre en charge des urgences potentielles	Les signes de gravité d'un traumatisme cutané et/ou osseux et les gestes adéquats	Brainstorming en plénière	Partir des photos des traumatismes projetés et faire émerger les mots clés de la prise en charge	Maintien de tête, retrait de casque Relevage et brancardage	Matériel d'immobilisation, vidéo projecteur (PowerPoint)

10h30 11h00	30'	Prendre en charge des urgences potentielles	Les signes de gravité d'une brûlure et les actions appropriées	Brainstorming en plénière	A partir d'une brûlure sur l'avant-bras du formateur, faire émerger les mots clés	Décrire la brûlure, causes, surface brûlée, lésions associées, âge de la victime, CAT (règle des 15)	Maquillage, vidéo projecteur (PowerPoint)	
11h00 12h30	90'	Participer à la prévention des risques collectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un danger dans l'environnement et appliquer une protection adaptée</li> <li>• Identifier son rôle en cas de déclenchement du plan blanc</li> <li>• Être sensibilisé aux risques NRBC</li> </ul>	Travaux de groupe	Simulation d'une catastrophe	Identifier le rôle de chacun	Tableau et feutres Velléda Magnets / tableau interactif	
12h30 14h00	90'	<b>PAUSE MERIDIENNE</b>						
14h00 16h45	150'	Mises en situation sur les malaises	<p>Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.</p> <p>- Installer dans la position d'attente adaptée</p> <p>- RCP et DSA</p>	Jeu de rôle, simulation	<p>En binôme</p> <p>Reconnaître la situation de malaise, rechercher des signes de gravité immédiats ou potentiels</p> <p>Observer le patient: sueurs, pâleur, cyanose, difficultés respiratoires, agitation, paralysie d'un membre ou trouble de la parole... Interroger le patient: ressenti, douleur thoracique, douleur autre, dyspnée... Malaise déjà ressenti,</p>	<p>Aborder les médicaments d'urgence, ceux qu'on peut donner sans autorisation médicale, ceux qu'il ne faut surtout pas donner.</p> <p>Faire des liens physiopathologiques avec le malaise simulé</p> <p>Insister sur l'anamnèse, le questionnement du patient et ou de son entourage</p> <p>Réaliser la RCP et mettre en place rapidement le DSA</p>	Système vidéo, vêtements pour les formateurs, mannequins, chambre médicalisée de simulation, appartement de simulation, maquillage (pâleur, sueurs) médicaments, ordonnances,	

					<p>si oui: traitement spécifique à prendre (TNT, ventoline®, sucre...),  ATCD et traitement, durée d'évolution du malaise  Mettre en position de repos pour éviter aggravation: allonger sauf si gêne respiratoire  Transmettre les informations  Surveiller  Appel au 15</p>		<p>adresses précises à afficher, téléphones, bandes son du SAU centre 15, DSA, gants  Fiche individuelle de suivi de formation de chaque apprenant</p>
16h45 17h00	15'	Synthèse de l'apport de connaissances de la journée et bilan de la formation		Fiche individuelle d'évaluation de la formation à remplir par chaque apprenant		<p>Ce support d'évaluation anonyme de la formation permet une amélioration des formations réalisées au CESU</p> <p>AYEZ CONFIANCE EN VOUS</p>	<p>Fiches d'évaluation de la formation  Remise du QR code et de l'adresse du site internet du CESU avec mot de passe pour retrouver les supports pédagogiques en lien avec les thèmes abordés</p>